25.宝葫芦的秘密（节选）

**【教学内容】**

教科书 P120~122 内容。

**【教学目标】**

1. 会认 8 个字，会写 15 个字。

2. 能流利、顺畅地朗读课文，读出主人公王葆的语气特点。

3. 理清课文内容，揣摩人物心情及心理的变化。

**【教学重点】**

在自读过程中，理清课文内容。

**【教学难点】**

能通过课文语段进行分析，揣摩人物心情及心理的变化。

**【教学过程】**

第1课时

**一、激趣导入**

1. 播放《宝葫芦的秘密》视频。

2. 同学们，你们觉得这部动画片好看吗？其实这部动画片是根据小说《宝葫芦的秘密》改编成的，这节课就让我们走进这个故事。（板书课题）

**二、字词学习**

1. 学生自主学习，圈画课文生字新词。

2. 出示生字，开火车读，分组读。

3. 学生写字，教师巡视指导。

**三、整体感知**

1. 课文一共出现了几个人物？分别是谁？（两个；“我”和奶奶。）

2. 课文是按照第几人称叙述的，有什么好处？

（第一人称；拉近与读者的距离，使读者身临其境。）

3. 说一说，这篇课文讲了一个什么样的故事？

（“我经常”听奶奶讲宝葫芦的故事，也希望获得一个宝葫芦。）

**四、理清脉络**

1. 学生默读课文，思考：课文可以分成几个部分？

2. 教师明确：

（1）第一部分（1~4）：写“我”要给大家讲一个关于葫芦的故事。（2）第二部分（5~14）：写“我”总是听奶奶讲关于宝葫芦的故事的原因。（3）第三部分（15~21）：写“我”听奶奶讲的故事的内容，并希望有一个神奇的葫芦，像故事中的人那样，实现自己的种种想法。

**五、拓展延伸**

如果你是课文中的王葆，你会想要一个宝葫芦让自己过上“好日子”吗？为什么？全班交流。

第2课时

**一、回顾课文**

课文节选自小说《宝葫芦的秘密》的开头，讲述了王葆想得到一个宝葫芦，

那么王葆为什么想得到一个宝葫芦呢？他想用宝葫芦做什么事呢？

**二、第一部分**

1. 齐读课文第 1~4 自然段。

2. 想一想，主人公王葆是一个什么样的人？（普普通通的少先队员。）

3. 他要给我们介绍什么？（讲一个他自己的、关于宝葫芦的故事。）

**三、第二部分**

1. 指名扮演角色，朗读课文，读出人物特征。

2. 为什么王葆会听奶奶讲故事？用课文原句回答。

（奶奶每逢要求我干什么，就得给我讲个故事。）

3. 这一部分可以看出王葆是一个怎样的孩子？（调皮、拖沓、爱听故事。）

**四、第三部分**

1. 教师范读课文，学生边读边思考。

2. 思考问题：

（1）这一部分又可以分成两部分，主要讲了什么？

（奶奶讲的故事的内容；王葆得到宝葫芦想做的事。）

（2）为什么王葆想要一个宝葫芦？

（因为故事中的人物得到宝葫芦后都过上了好日子，想吃什么吃什么，想要什么有什么。）

（3）读课文，想一想，王葆希望宝葫芦为他做什么事？（列算式，种向日葵。）

（4）你认为王葆的愿望会实现吗？

（会实现，因为课文开头就说他要讲一件自己的事情，和宝葫芦的故事。）

（5）故事中张三、李四、王五、赵六的葫芦是怎么得到的？（神仙给的；游龙

宫得到的；奶奶给的；掘地掘出来的。）发挥想象，王葆的葫芦会是怎样得到的？

**五、拓展延伸**

奶奶给王葆讲了好几个故事，但是都不详细，你能扩写故事内容吗？

**六、总结全文**

主人公王葆总是想得到一个宝葫芦，但是等他真正得到后，他逐渐发现宝葫芦并不能让他过上自己梦寐以求的“好日子”。想一想，得到宝葫芦的王葆身上会发生哪些有趣的故事？同学们可以课下读一读张天翼的这本书。

**【板书设计】**

**宝葫芦的秘密**

听奶奶讲故事 羡慕

想要宝葫芦 愿望

**【教学反思】**

在本课教学中，还存在许多问题与不足，如学生语言表达不够准确；课堂上对朗读的指导不够深入，学生读得不到位；学生在编故事时没有画面感，情节性不强等等。阅读教学一直是我们探索的艰难道路，在今后的努力中，相信我能走得更好。