第6单元

依依惜别

【教学目标】

1.知识与能力

(1)阅读“阅读材料”中的文章。

(2)为老师和同学写临别赠言。

(3)为母校做点事,留作纪念,也可以写倡议书或建议书。

(4)策划并举行一次毕业联欢会。

2.过程与方法

发挥学生的主体性,调动学生主动参与的积极性,注意要分工合作,使每个学生得到锻炼,在活动中培养学生策划、组织、协调和实施的能力。

3.情感与价值

激发学生对母校、对老师的热爱和感激之情,学会感恩。充分运用多种语文形式,让学生回忆美好的小学生活,用心感受老师的辛勤耕耘,在浓浓的师恩中找寻成长的足迹,并以此为动力,继续前进。

【教学重点】

1.为母校做点事,留作纪念,也可以写倡议书或建议书。

2.策划并举行一次毕业联欢会。

3.激发学生对母校、对老师的热爱和感激之情,学会感恩。

【教学难点】

为母校做点事,留作纪念,也可以写倡议书或建议书。

【教学准备】

师生共同为同学写留言。

【课时安排】

3课时

第一课时

|  |  |
| --- | --- |
| 教学过程 | 教师批注 |
| 一、谈话导入  1.师:你看过哪些晚会?都有哪些节目?  2.同学们,要毕业了,我们也准备一场毕业联欢会吧! |  |
| 二、交流选定联欢会的内容  1.师:你们喜欢什么节目呢?  2.师小结:节目的形式有很多,小品、歌舞、话剧等都可以,关键是节目的题材要新颖,内容要健康,形式要多样。  3.小组讨论,起草节目单。 |  |
| 三、讨论制定联欢会的方案  1.包括哪些步骤。  2.确定目的、时间、地点、准备流程。  3.要准备:选主题,定节目、编排节目、撰写主持人台词;布置会场,购买东西;编写节目单、写活动方案等。  4.引导学生对这些内容进行分工。  5.公布分工结果。 |  |
| 四、学生根据分工准备联欢会 |  |
| 五、开展毕业联欢会 |  |

第二课时

|  |  |
| --- | --- |
| 教学过程 | 教师批注 |
| 一、谈话导入  1.全班进行有感情地交流,畅所欲言。  2.面对分别,大家可能有好多想要说的话,今天,我们就给老师和同学写临别赠言。 |  |
| 二、谈话,拓展思维  1.你觉得我们可以给老师写些什么?  2.可以给同学写些什么?  3.生独立思考。  4.集体反馈并评议。 |  |
| 三、动笔,写一写  1.教师相机指导。  2.交流欣赏,互相借鉴。 |  |
| 四、课堂小结  同学们,老师感受到了你们笔下的每个字、每句话都表达着对老师的爱戴、赞美和留恋,对同学的依依惜别之情。 |  |
| 五、布置作业  把给老师或同学的赠言抄写到书签上,送给老师或同学。 |  |

第三课时

|  |  |
| --- | --- |
| 教学过程 | 教师批注 |
| 一、谈话导入  1.导入主题。  回忆总是要过去的,明天我们就要分离了,此时此刻,我们可以做些什么来表达依依惜别之情呢?  2.朗读指导。 |  |
| 二、合作交流  1.阅读“活动建议”,了解活动内容。  2.学生自由读“活动建议”。  3.指名反馈,教师归纳。  (1)为老师和同学写临别赠言。  (2)为母校做点事,留作纪念,也可以写倡议书或建议书。  (3)策划并举行一次毕业联欢会。 |  |
| 三、品读体验  (一)阅读《我为少男少女们歌唱》  1.相信同学们读了这首抒情诗后,都被深深感动了,那么这首诗是为谁而创作的呢?表达诗人怎样的感情呢?(生自行反馈)  2.教师小结。  3.学生自由地读,体会情感。  (二)阅读《聪明在于学习,天才在于积累》  1.同学们对华罗庚的演讲有什么看法?学生相互交流看法。  2.指名说看法。  3.教师总结并说说自己的看法。  (三)阅读《给老师的一封信》  1.师:写信是表达情感的一种好方式。接下来读阅读材料中这篇文章。  2.生自由读,思考:信里写了什么?表达了什么感情?  3.生交流自己喜欢的句子。  (四)阅读《毕业赠言》  1.学生自由读一读。  2.师:你们读出了学生对老师的一种什么情感?读出同学之间的一份什么情谊?  3.有感情地朗读。 |  |
| 四、课堂小结  同学们,《毕业赠言》包含了学生对老师的赞扬和爱戴之情,《给老师的一封信》赞扬了老师无私奉献的精神。这一篇篇饱含深情的文章,让我们感受到了浓浓的师生情谊是用爱筑起来的,这样的情谊,我们怎么能不难舍难分呢? |  |
| 五、布置作业  有感情地朗读《我为少男少女们歌唱》《聪明在于学习,天才在于积累》《给老师的一封信》《毕业赠言》。 |  |



【教学反思】

[成功之处]　这是本学期的一组综合性学习的文章,孩子在离校之际与同学、老师、母校都有说不完的话。孩子们即将离开母校,尤其是对陪伴他们六年的班主任老师,课堂上孩子都能回忆起从小到大与他的点点滴滴。其中饱含着深情,充满了对老师的感激之情。他们将心里话读出来的时候,有的同学激昂、有的同学悲伤,这些都体现孩子们真实的一面。孩子们在写作文时,将平时积累的语言,学过的写作方法都运用到写话练习中,有的同学排比反问句的运用将情感推向另一个高潮,拟人、比喻的运用恰到好处。这也是最真实的一节课。这次语言积累的一次综合应用,效果鲜明。

[不足之处]　虽收获满满,但也有不足:这个单元是综合性学习,有很多的实践内容,绝大多数同学都做了班级纪念册,有的做得很精致,但有的还需要完善。比如说照片部分,许多同学没有;奖励部分,有些同学的奖状已经丢失,无法收集,是遗憾。再有,写毕业赠言的同学不太多。