**口语交际 自我介绍**

**［教学目标］**

1.了解自己，明白根据不同对象、不同目的介绍自己的方式。

2.加强语言实践，培养学生语言组织能力和口头表达能力。

**［教学重难点］**

学会介绍自己，培养学生的表达能力。

**［教学课时］**1课时

**教学过程**

**一、谈话导入**

师：在很多情况下，我们都需要向别人介绍自己。同学们了解自己吗？如果让你作自我介绍，你需要注意些什么？你又会如何介绍自己呢？（课件出示：自我介绍）二、对自我介绍的理解

1.什么是自我介绍？

自我介绍就是告诉别人你是谁，你是一个什么样的人。自我介绍是一门艺术，自我介绍的方法多种多样，应该随时随地而变。

2.自我介绍时可以介绍自己的哪些方面呢？

生自由讨论后，师总结：姓名、年龄、爱好、特长、性格……

3.在哪些情况下我们需要向别人介绍自己？（指名回答）

预设：

（1）碰到新同学、上台表演节目前……

（2）面对不认识自己的人、转入新的学校、找工作……

**三、情境创设一，自我介绍**

1.师出示情境：你刚刚转学到另一所学校，老师让你向全班同学作自我介绍。

2.学生自由讨论。

3.师出示示例：大家好，我叫×××，我是一个兴趣广泛、胆小的人，我最害怕蟑螂了。我的爱好很多，如画画、看书、弹钢琴等。我是一个热心肠的人，只要看到别人有困难，就会马上上前提供帮助。有一次，学校运动会长跑比赛中，有一位同学摔倒了，我赶紧停下来去将他扶起来，虽然我因此没有获得长跑比赛的奖项，但我一点也不后悔。同学们以后有什么困难可以找我帮忙，只要我能做到的，我绝不含糊。在今后的时间里，我希望在收获好成绩的同时，也能收获珍贵的友谊。

4.师点评：在这个示例中，×××同学介绍了自己的姓名、性格、爱好，还特别强调了自己的热心肠这一特点，让别人对他印象深刻。最后表达了自己希望交朋友的愿望，符合创设的情境。

**四、情境创设二，自我介绍**

1.师出示情境：应聘校报记者，负责人让你介绍一下自己。

2.学生自由讨论。

3.师出示示例：

你好，我是×××。我是四（2）班的一名学生，我对校报记者非常感兴趣，希望能给我一个展示自我的机会。我对应聘校报记者的要求有充分的了解，我觉得自己完全符合条件。首先，我有足够的胆量，敢于对不良的现象说“不”。其次，我的口头表达能力比较强，思维敏捷，能及时发现问题，能顺利完成采访的任务，为校报提供有效信息。最后，我吃苦耐劳，能充分利用课余时间来完成好分配给我的任务。

4.师提问：如果你是校报的负责人，听了这份自我介绍，会有什么感受？3.在向别人作自我介绍时应该注意些什么？

**五、自我介绍要点，分组讨论**

1.师提问：上面两种情境下，介绍自己的方式有什么不同？

2.学生分组自由讨论发言。

3.师总结：介绍自己时，面对不同的对象、不同的目的，介绍自己的方式和内容也应该有所不同。

（1）我们向同学介绍自己的目的是为了让同学们认识自己，了解自己，喜欢自己。我们可以选择幽默一点的介绍方式增加同学们对自己的兴趣。

（2）在应聘工作时，除了介绍自己的基本信息外，还要了解应聘工作的特殊属性。校报记者需要经常去采访同学，了解事实真相，在自我介绍时，首先应让面试者了解自己对待这份工作的态度，让面试者认识到，你有足够的能力来完成这项工作，最后说一说如果应聘成功，你将如何开展工作。

**六、交际实践**

1.师出示情境：妈妈让你去家门口的公交站接一位不认识的客人，你需要先在电话里介绍自己，接站时让他能够认出你。

2.交际指导：要让别人认出你，那么在介绍自己时，就要介绍自己与别人不同的特征。那么你有哪些特征可以让别人一眼认出呢？（指名回答）

3.师总结出示：头发的特征、衣服的特征、脸型特征等。

4.师提示：分小组进行角色模拟情境，并进行自我介绍。注意在小组内介绍完自己后，和同学交流，听听他们的意见，有需要改动的地方及时修改。

5.分小组进行自我介绍，每个小组选代表上台进行自我介绍。。

**［教学反思］**

在这节课的教学中，我深刻感受到课堂要常教常新，反观整个教学过程，虽不能尽善尽美，但教学目标和教学重点已基本完成。在教学中，我注意联系学生的生活实际，让学生感觉到交际是轻松、愉快的，让学生消除畏难情绪。根据不同的情境展示了不同的自我介绍，并让学生参与讨论，让学生深刻地体会到不同对象、不同目的介绍自己的方式是不同的，层层递进，完成了交际练习。

教学中的不足是部分学生还比较拘谨，自我介绍时语言组织能力较弱，不能很好地展示自己，以后要加强相关练习。