**第六单元**

综合性学习：难忘小学生活

**【教学内容】**

教科书 P94~106 内容。

**【教学目标】**

1. 通过读“阅读材料”中的文章，感受作者对小学生活的怀念，对母校、对老师、对同学的感情。

2. 回顾个人和集体的成长经历，懂得成长需要自己的努力，也离不开学校的关怀、老师的教导和同学的帮助。

3. 用多种形式表达对老师和同学、母校依依不舍的感情，并立下美好的志向。

**【教学重点】**

学会运用多种表达方式。

**【教学难点】**

通过阅读文章和开展活动，感受师生情、同学情。

第1课时

**【教学过程】**

**一、课堂导入**

不久以后，我们就要告别美丽的校园，告别朝夕相处的老师、同学，带着依依不舍的深情，跨入新的学校，开始新的学习生活，临近毕业，让我们一起感受师生情、同学情，回忆往事，永久珍藏。

**二、活动建议**

1. 填写时间轴：借助时间轴来回忆六年的小学生活，记录值得我们细细回味的点点滴滴。可以把印象最深的人或事填写在相应的时间点上，还可以把照片贴在旁边。

2. 分享难忘回忆：选取时间轴上有代表性的内容与同学分享，如令人难忘的集体活动，舍不得的人，有特别意义的物品，或者一两个关于成长的关键词……

3. 制作成长纪念册：一起回忆了小学生活之后，用心制作一本具有特殊意义的成长纪念册，珍藏这段难忘的成长记忆。

**三、阅读材料**

（一）《老师领进门》

1. 请同学们自由练读文章，把不懂的或者有疑问的地方圈出来。

2. 老师范读，学生们注意查漏补缺。老师解决疑难问题。

3. 学生们分段朗读，再次感悟。

4. 老师介绍背景。

（这篇文章是当代作家刘绍棠的作品，是一篇回忆录。）

5. 默读课文，这篇文章讲了什么？

（作者回忆了童年时代，在启蒙教师的启发引导下，从小受到文学感染，在心田里播下了文学的种子，表达作者尊敬老师，热爱老师，对老师深深的感激之情。）

6. 文章是通过什么事例来叙述对老师的感激之情的？

（文章重点写了田老师教一首小诗，他以诗为内容，编了一段故事，娓娓动听的讲述，让孩子“听得入迷，恍如身临其境”。田老师的这些故事，有如春雨点点入地，在作者心中播下了文学的种子。）

7. 最后一句话是什么意思？有什么作用？

（文末的“十年树木，百年树人；插柳之恩，终身难忘”是全文的点睛之笔，作者用格言式的语句，说明了教育对人的巨大影响，感谢老师对自己的启蒙教育。）

8. 总结：文章用深情的回忆、具体的事例说明田老师“很有口才，文笔也好”，一个优秀老师的形象跃然纸上。叙述生动，行文简洁，是本文的特色。

（二）《作文上的红双圈》

1. 通读文章，解决字词问题。

2. 这篇文章讲了什么？

（语文老师对作者的肯定，《补考》作文的成功，让作者打开了文学创作的大门。）

3. 文章想表达什么？

（有时候，成功就来自于一点小小的鼓励。文章以小见大，从一篇作文上的红双圈，赞颂老师对自己人生的引领作用。）

4. 再读体会，鼓励学生把自己的成长故事倾诉出来。

（三）如何制作成长纪念册。

1. 收集、筛选成长材料。

（1）选出最能反映你小学生活的、有代表性的资料。如：有纪念意义的照片，与成长相关的习作、书法、美术作品等，各种获奖证书、奖牌，老师寄语……

（2）快速浏览收集到的资料，筛选出可以用来制作成长纪念册的内容。

2. 根据需要给收集的资料分类。

（1）编年体。可以把小学六年的学习生活一年一年地展示出来。

（2）栏目式。可以按照不同的栏目把内容分成几个部分。

（3）你也可以按照自己的想法从其他角度进行分类。

3. 编排成长纪念册。

一般来说，成长纪念册分为封面、扉页、正文等几个部分。怎样编排成长纪念册呢？

（1）给成长纪念册取一个贴切的名字，设计个性化的封面。

（2）扉页为“卷首语”或“成长感言”，可以自己写，也可以请老师或家长写。

（3）正文内容按照一定顺序编排，呈现的方式多种多样，如，每张照片配以简短、有趣的文字介绍，每个部分加一个合适的小标题。

（4）对现有资料进行修改、加工整合。

**四、课堂小结**

岁月的风铃在摇落中轻响 , 滴滴答答的指针在响声中流逝 , 花开花落 , 岁月匆匆。转眼间 , 六年的小学生涯即将结束，回想昨天 , 还有我们嬉戏打闹的身影 , 那份懵懂与期盼。回顾自己的小学生活，看看自己的成长轨迹。

第2课时

**【教学过程】**

**一、课堂导入**

上节课我们回忆了小学往事，制作了成长手册，回顾了自己六年来的学习生活。在毕业之前，我们要珍惜与同学、与老师在一起的时光，为自己的小学生活画上一个圆满的句号。

**二、活动建议**

1. 举办毕业联欢会：

（1）通过文艺表演的形式，表达对师友、对母校的惜别之情。如，把小学生活中令人难忘的事情改编成小品演一演；朗诵临别赠言或与毕业有关的诗歌……

（2）为了办好联欢会，要先作好策划，写一份策划书。

2. 写信：

（1）可以给老师或同学写一封信，回忆共同度过的美好时光，表达深切的感情。

（2）可以给母校写一封信，提出中肯的建议，期许美好的未来。

（3）可以给自己写一封信，展望将来的自己，放飞纯真的梦想。

**三、阅读材料**

（一）《我为少男少女们歌唱》

以诗歌的形式，歌颂青春的美好。这首诗以明快的思想鼓舞人，以炽烈的感情感动人，以优美的语言吸引人。这首诗保持了诗人前期诗作中的丰富想象和生动描写的特色，同时又有新的创造和发展。在这首诗里，表现了作者对“少男少女们”的深刻认识，抒发了诗人热爱新事物、歌颂新生活的深厚感情。表达了自己渴望年轻的心情，对新生力量给予了由衷赞美。

（二）《聪明在于学习，天才在于积累——华罗庚 1956 年在北京大学的演讲》

此篇演讲，华罗庚先生通过自身的经历，告诉广大青少年们，在最好的青春里，要做最大的努力，因为只有不断学习，我们才会不断地提高自己；只有不断地突破难关，才能筑起自己的人生高塔。

（三）《给老师的一封信》

在信中，她记下了方老师曾经给予自己的种种关爱和教诲，赞美了老师的奉献精神。给老师写信，对学生来说也不是陌生的事，阅读时着重体会作者把叙述、描绘、想象结合在一起的手法，用优美抒情的语句和具体事例的回忆，表达对老师真挚的感谢之情。

（四）毕业赠言。

毕业在即，师生之间、同学之间总免不了要互赠留言。我偶阅学生的留言册，一些灰色赠言让人触目惊心：“祝愿你发财时不要忘记哥们——我……”“祝你笑口常开，笑死活该！”“将来能傍上大款，做上富婆，这是对你的最良好的祝愿。”如此格调低下、消沉悲观、庸俗无聊的赠言直接影响了赠言的价值，也给对方带来负面影响。我觉得有必要帮助同学们分辨什么是健康积极的赠言，什么是低级庸俗的赠言，并对学生创作的赠言作一定的指导。

1. 主题健康。赠言要张扬积极向上的主旋律，要给对方以鼓励、鞭策或赞美，让赠言成为他以后人生道路上的“促进剂”。常见的类型有：

（1）激励性赠言。

（2）祝愿性赠言。

（3）褒扬性赠言。

（4）怀念性赠言。

（5）鞭策性赠言。

2. 风格独特。开放热情的学生大都喜爱富有个性的赠言。对此，教师可教给他们一些有鲜明风格的赠言形式。常见的有：

（1）诗歌式。

（2）抒情式。

（3）格言式。

（4）对偶式。

（5）相等式。

3. 因人而异。赠言要避免千篇一律，要根据同学的个性、兴趣、爱好、志向、特长、属相以至长相的不同而创作出“这一个”。（1）赠给意志坚强的朋友。（2）赠给真诚的朋友。（3）赠给悲观的同学。（4）赠给惰性较强的同学。

4. 赠言示例：

（1）给老师：敬爱的老师，时间是多么匆匆啊！匆匆中，我们走进小学的课堂；匆匆中，我们又要离开校园，离开您！

（2）给同学：记得你说过，你的梦想是遨游太空。愿你继续带着梦想展翅高飞，去拥抱美好的未来。

**四、课堂小结**

六年的校园生活使人记忆犹新，回首六年的一草一木，使人心旷神怡；回首六年的学习生活，使人心情舒畅；回首六年的风风雨雨，使人激情万丈。

**【板书设计】**

**综合性学习：难忘小学生活**

回忆往事

依依惜别

难忘时光

**【教学反思】**

本单元的主题是那些种在校园里长不大的记忆，那些留在岁月中忘不掉的纯真。通过多种活动的策划和展开，同学们在这个过程中不断感受毕业前的紧张、激动和忧伤，以情感体验为主。对自己的小学生活学会总结，学习整理和策划。让自己在学习知识中，也能学习能力。