**第六单元综合测试题**

1. 给下列多音字注音并组词。

**圈**

**折**

**重**

**散**

1. 下列字形全部正确的一项是（ ）。

A.寄语 祝福 记念 朝昔相处

B.分享 记录 感激 依依不舍

C.生崖 描红 座落 娓娓动听

D.刊物 赫然 评价 迫不急待

三、火眼金睛，辨字组词。

挑（ ） 模（ ） 陶（ ）

眺（ ） 漠（ ） 淘（ ）

悔（ ） 叮（ ） 待（ ）

诲（ ） 订（ ） 侍（ ）

1. 选词填空。

鼓励

奖励

激励

1.父亲（）我说：既有一，何不能有二？

2.他说的话一直（）着我前进。

3.他讲的故事真棒，又一次得到校长的（）——一枝钢笔。

隐藏

埋藏

珍藏

1. 他们（）的地方被暴露了。
2. 历史博物馆（）着许多古代文物。
3. 这片土地下（）着丰富的矿产资源。

五、按要求完成句子练习。

1. 田老师每讲一课，都要编一个引人入胜的故事。（用加点词语造句）
2. 田老师先把这首诗念一遍。（改为“被”字句）
3. 没有当年作文上的九十八个红双圈，会有我今天的一切吗？（改为陈述句）
4. 临别赠言。

给老师： 给同学：

1. 阅读短文，完成练习。

**难忘的启蒙（节选）**

那时我还小，不大懂得这件事可能带来的后果。后来，当我知道日本侵略者是怎样残忍地虐杀中国的爱国者的时候，我对于老师们的勇敢，不能不从心底里感到无限的敬佩。

冯先生教国语，也教音乐。她爱穿青竹布的旗袍，有时套一件黑色的马甲，挺精神。小学的校歌就是她教的。校歌的词和调都很美。开头的几句是：“竺山屏于东，湖水环流永无穷。莘莘学子乐融融。术学不尚虚荣，为的是经世致用。……” 大概是为了让学生真正学得“经世致用”的本事吧，老师们对我们的要求是很严格的，严格到有点近乎严厉。那时还没有废止体罚，弄不好，老师会用戒尺打你的手心。

我虚岁六岁就上学了，年纪小，上课时总很规矩地坐在前排，老师们都是蛮喜欢我的。他们无疑说过不少表扬我的话，只是这些我已经无从记忆了；可我还是免不了受到批评乃至惩戒，这方面的情景我倒是至今未曾忘却。

在班上，作文和写大字算是我的“强项”了，然而就是在这两门课上，我也受到过申斥。有一次作文，题目是记秋游。在文章的开头，我说：星期天的早晨，我和几个同学在西街外的草场上玩，忽然闻得一阵桂花香，我们就一起到棠下村摘桂花去了。陈先生阅后在末尾批了“嗅觉特长”四个字。我不明白这批语的涵义，就去问。先生板着面孔对我说：“棠下离这儿有三里路，那里的桂花香你们也闻得见，难道是长着狗鼻子吗？”这话有点刺伤我，不过我还是感到羞愧，因为我确实没有闻到桂花香，开头那几句是凭想象编造出来的。有一次上大字课，老师在发本子时把我叫到讲台前，严肃地对我说：“你这次的成绩是丙，丙就是及格了，可对你来说，这是不及格，因为你本该得甲的。以后再这样，就要打手心了。”当着全班的面这样说我，我感到有点难堪，不过我在心里还是服气的，因为那节大字课的前半堂我尽和临座的同学说悄悄话了，字确实写得很不尽心。

在我的印象里，只有对一门课，老师们的态度特别宽容，那就是翻译官上的日语。（ ）逃课，老师们（ ）是不管的。而从这种宽严之间，我们这些小学生似乎也领悟到了老师们没有明说的某种道理。

1.在括号里填上恰当的关联词。

2.选段主要讲了\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_两件事。

3.从文中画线的句子，你看出这是一位怎样的老师?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.“从这种宽严之间，我们这些小学生也领悟了老师们没有明说的某些道理。”这里“老师们没有明说的某些道理”是指什么?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 习作百花园。

题目：老师，我想对您说

要求：1.要说自己的心里话。

2.中心明确，条理清晰

3.不少于450字。

**参考答案：**

一、示例：zhē 折腾 zhé 折纸 juàn 猪圈 quān 圆圈 chóng 重复 zhòng 重量 sǎn 散漫 sàn 散步

1. B
2. 示例：高挑 眺望 模仿 冷漠 熏陶 淘气 后悔 教诲 叮咛 预订 等待 侍候
3. 1.鼓励 2.激励 3.奖励 4.隐藏 5.珍藏 6.埋藏
4. 1.示例：那部小说情节曲折内容丰富，十分引人入胜。 2.这首诗被田老师先念一遍。 3.没有当年作文上的九十八个红双圈，就不会有我今天的一切。

六、提示：根据实际情况进行答题，语言通顺合理即可。

七、1.即使 也

2.上大字课的严厉 上日语课的宽容

3.这是一位工作认真负责，对学生关爱的老师。

4.老师用这一行为来抵制上日语课，因为日本帝国主义是想让我们中国的小学生从小接受日语教育，从而使中国孩子变为他们统治下驯服的工具。(意思对即可)

八、略