

# 2019-2020 学年下期阶段性学业检测题

## 九年级语文

**注意：**本试卷分为试题卷和答题卷两部分，考试时间 120 分钟，满分 120 分。考生应首先阅读试题卷及答题卷上的相关信息，然后在答题卷上作答，在试题卷上作答无效。交卷时只交答题卷。

### 一、积累与运用（共 28 分）

1. 下列词语中加点的字，每对读音都不同的一项是（2 分）

- A. 重创/创伤      假期/久假不归      新冠肺炎/沐猴而冠  
B. 愠色/瘟疫      夹缝/汗流浹背      铢两悉称/殊途同归  
C. 刊载/超载      强横/飞来横祸      硕果累累/日积月累  
D. 缴纳/檄文      钱别/明修栈道      宵衣旰食/立竿见影

2. 下列词语中没有错别字的一项是（2 分）

- A. 喧嚷      荧光屏      顶礼摩拜      成绩斐然  
B. 部署      必须品      休戚与共      共度难关  
C. 通衢      免疫力      百舸争流      繁文缛节  
D. 彰显      攻艰战      雷励风行      同仇敌忾

3. 古诗文默写。（8 分）

(1) 纷纷暮雪下辕门，\_\_\_\_\_。（岑参《白雪歌送武判官归京》）

(2) \_\_\_\_\_，人不寐，将军白发征夫泪。（范仲淹《渔家傲·秋思》）

(3) 《曹刿论战》中，曹刿求见鲁庄公最根本的原因是：\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_。

(4) 辛弃疾《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》中的“\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_”和文天祥《过零丁洋》中的“\_\_\_\_\_？\_\_\_\_\_”

都直接表达了作者的报国情怀和人生追求。

4. 名著阅读。（任选一题作答）（4 分）

任选一部名著，选择其中一个探究角度，结合助读资料完成探究任务。

名著篇目	探究角度	助读资料	探究任务
《水浒传》	比较人物形象	鲁智深绰号“花和尚”，吴用绰号“智多星”“赛诸葛”。他们虽然是两个	(1) 请结合具体故事情节，分析鲁智深、吴用两人性格中的共同点。

		截然不同的鲜明形象，但也有着共同的性格特点。	
	了解艺术手法	《水浒传》善于在激烈的矛盾冲突中推进故事情节，展现人物人生轨迹的重大变化。	(2) 列举出两个展现林冲人生轨迹重大变化的矛盾冲突，印证这一艺术手法。
《简·爱》	了解创作背景	小说反映社会生活。19世纪的英国，女性是男权社会的附庸，她们沉默、逆来顺受，没有人格独立和婚姻自主。夏洛蒂·勃朗特塑造的简·爱这一人物形象成为当时尚处于萌芽状态的欧美新女性的代表。	(1) 探究简·爱这个新女性形象“新”在哪些方面？
	关注故事情节	简·爱性格中最大的特点就是无论在何种情况下，都要维护自己的尊严。比如，为了保护自己的人格，简·爱甚至有勇气和地位、体能都高于自己的里德表哥动手。	(2) 列举表现简·爱保护自己人格尊严的两个情节。（助读资料涉及的情节除外）

5. 在下面文段的横线处分别补写出恰当的语句，使整个文段语意完整、连贯。（4分）

如果把唐诗比作一座让人仰望的高山，那么山的顶峰一定是李白和杜甫。  
 \_\_\_\_\_ ① \_\_\_\_\_，那么杜甫则是从地上升起的“诗圣”。李白的诗关注理想和未来，更具创新性； \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_，更具继承性。李白代表着青春，张扬个性，抒发自我，有一种自然勃发之气；杜甫代表着暮年，老成持重，千锤百炼，有一种人工的锻造之美。

6. 阅读下面材料，按要求答题。（8分）

材料一：



材料二：疫情期间，许多无私的援助令人感动，而随着各地捐助的抗疫物资出现在人们视野的一行行简短而真挚的文字，尤其令人感叹。

“千里为邻，战疫必胜。”——湖北捐助对黑龙江

“天台立本情无隔，一树花开两地芳。”——浙江捐赠日本静冈县

“道不远人，人无异国。”——中国驻韩大使馆援助韩国大邱

“千里同好，坚于金石。”——中国向法国提供的医疗物资

“山川异域，风月同天。”——日本捐助武汉

“浮云游子意，明月故乡情。”——浙江援助意大利华人华侨

材料三：为表达全国各族人民对抗击新冠肺炎疫情斗争牺牲烈士和逝世同胞的深切哀悼，国务院决定，2020年4月4日举行全国性哀悼活动。在此期间，全国和驻外使领馆下半旗志哀，全国停止公共娱乐活动。4月4日10时起，全国人民默哀3分钟，汽车、火车、舰船鸣笛，防空警报鸣响。

任务一：网课上老师布置了为材料一图片命名的作业，要求从下列选项中任选一个为标题，并结合图片内容说明理由。（2分）

- ①逆行者                      ②“疫”不容辞

任务二：援助物资箱上的“文字”引发网友纷纷好评和赞赏，请你跟帖留言，对材料二中的“文字”任选角度进行点评。（2分）

任务三：复学第一天，复兴中学为九年级全体学生开展了一堂关于“疫情之下”的主题班会，要求每位同学参与。请你结合三则材料，至少梳理出两个观点并加以阐释，作为你发言的内容。（4分）

## 二、现代文阅读（共26分）

（一）阅读下文，完成7—10题。（共15分）

## 病房这个舞台

①从医 20 年，我感觉自己一直都是给予者。唯独在救治这个 23 岁彝族男孩的妻子时，我感觉自己是获益者。

②患者是个极度消瘦的彝族女孩，当时是被背入病房的。我看了一下入院证，21 岁，右下腹包块待诊。病人瘦弱的程度和非洲难民差不多，身高一米六，体重不到 60 斤。入院时检查身体，初步诊断考虑阑尾周围脓肿、结核冷脓肿、炎症性肠病穿孔伴局部脓肿、肿瘤。这些可能性都是存在的，但是还需要做进一步检查。从女孩的穿戴来看，绝对不是来自富裕的家庭。而女孩可以选择的所有治疗方案，都必须在充足的营养支持下才有可能完成。看起来这是个比较棘手的患者，所以我必须和一线医生一起完成第一次医患沟通。

③几分钟后，在一线医生身后跟进来一个男孩，黑黑瘦瘦的，引人注意的就是他的眼睛有着高原地区少数民族特有的清亮。我有些责怪地对一线医生说：“怎么叫个小孩过来？让她家属来。”一线医生有些迟疑地说：“她没有其他家属，这是她老公。”我抬头看了一眼这个不知所措的男孩，问：“你今年多大了？”“23。”23 岁已享有独立的民事行为能力了，但在彝族的家庭关系中，一般能做主的，要么是她的父亲，要么是她的舅舅。

④“这个女孩病得这么重，要是没有一个真正能拍板的人，我们需要承担的风险就非常大了。”听出我语气的变化后，男孩立刻从一线医生的身后走到我面前。他犹豫了一下，深吸一口气，用夹杂着彝语的汉语对我表达了下边的意思：家里不会有人来了，所有人都叫我不管她，说她没得救了；县医院的医生也说她没得救，叫我背回家去等死，但是我舍不得。她明明没有死嘛，最后我去求全村的长辈，挨家挨户去磕头，然后全村人给我凑了两万块钱；家里的老人对我说，无论能否救得活，也就只有这两万了。

⑤听他结结巴巴说完这些话，我立刻站了起来，直视着他明亮的眼睛，同时也感受到他目光中的坚定。他基本上是在违背全村人的意志，同时还背负着两万块钱欠款，以近乎破釜沉舟的勇气来救他老婆的。要知道，在贫困地区，借钱给人做生意还有可能，因为你做生意还有赚回来的机会。但借钱给人看病，是极少的。就这么一个 23 岁的孩子，能够在贫困山村里借到两万块钱，不知道他付出了多大的努力。我突然感到压力很大。

⑥“你先交 5000 块钱，我们尽可能地在 5000 块钱范围内，给你查清楚，然后再谈下一步的治疗方案。”他点头同意，这时我才开始逐字逐句地跟他完成第一次的医患沟通，讲清下一步要进行的检查、要花费的金额，以及他妻子可能面临的治疗上的难点和可能遇到的难关，等等。他眼睛不眨地听着

我把所有的环节讲完，一直在点头，同时对我说“好、好、好”。见我全程都没有对他说让他把妻子背回去等死这样的话，在谈话结束后，他突然对我微笑了一下，然后走了出去。

⑦3天后，初步诊断，还是肺结核及肠结核穿孔形成的冷脓肿。根据目前的情况，外科干预风险高，只能先保守治疗一段时间，看看情况再说。为了抗感染，要对右下腹局部进行大蒜和芒硝外敷。我们科室常备有一个蒜臼，每天早上，我们还没交班的时候，就看见男孩拿着蒜臼，在楼道里吭哧吭哧地捣蒜。他知道如果提前准备好了，等医生查房的时候就可以给妻子敷上新鲜的大蒜。

⑧几天过去了，除了女孩的生命体征比来的时候平稳了一些，其他情况并没有明显好转。一线医生查了一下费用，差不多5000块，接近我对他承诺的数额了，我开始忧心忡忡。我把男孩叫到办公室，说：“现在已经花了快5000块了，疗效仍然不是很理想，下一步你有什么想法和要求吗？”男孩迷惑不解地看着我，对我说：“没有啊，我觉得疗效很好啊！”我说：“哪里好啊，你看那个包块的大小，一点都没有好转，而且腹痛仍然那么重。”“但是她开始吃饭了，医生，她吃饭了嘛！”虽然我不得不承认，他这个判断病情好转的原始方法有一定的道理，但是从能够吃饭到出现真正的疗效，这个过程有多漫长，他不知道。

⑨又过了几天，有天早上查房时，我突然发现这个女孩坐了起来，一头乱蓬蓬的头发也梳成了麻花辫。那一刻，我终于松了一口气，检查显示，她的各项指标也开始好转。这个时候，男孩准备的两万块钱已经用了一半，剩下的一万块钱，我们必须更加精打细算。

⑩有一天，我看见这个男孩没有像往常一样，和他的妻子头碰头地在病床旁边吃盒饭，而是一个人端着一盒方便面蹲在楼梯口吃。我随口问了一句：“今天怎么不吃盒饭啦？”男孩笑了一下，对我说：“没钱啦。”当时我的第一反应是买一盒给他，但是转念一想，这样做可能并不合适。我笑了一下，对他说：“慢慢吃。”他也回报了我一个阳光般的笑容。

⑪又到了该做CT的时候，我希望同时看看女孩的肺部和腹腔的情况，但是两个部位的CT费用又太贵，科室里有人出主意说，能不能只做一个部位，但是两个部位一起看呢？我到了CT室和检查的医生商量，医生刚开始并不同意，因为这从医院的管理程序上来说是不允许的。我给他简单介绍了一下这对夫妻的情况，他没有再说话。等拿到检查报告的时候我发现：复查结果非常好，年轻人顽强的生命力终于战胜了病魔。

⑫在大家都开心的时候，我又隐隐地感到一丝担忧。目前女孩是在康

复阶段，但是那么严重的腹腔结核感染，意味着她将不能自然怀孕，而一个没有生育能力的女性，在彝族的部落里又将会承受怎样的压力？这个男孩能够承受这个结果吗？

⑬我把男孩叫到走廊上，他看见我凝重的脸色，立刻紧张起来。当他弄明白我要表达的意思之后，突然出乎意料地哈哈大笑起来，同时重重地说了一句：“医生，她已经活下来了嘛！”这一瞬间，这个瘦弱的男孩突然变得无比高大。

⑭20多天过去了，女孩的情况也逐渐趋于稳定。我和男孩商量说：“现在情况比较稳定，你可以带着我们的治疗方案，回县医院继续治疗了。”男孩开心地说：“我也是这样想的。”

⑮他们出院的那一天，我正在上门诊。忙碌中，我抬起头来一看，男孩不知道什么时候站在我的诊室里，有点局促的样子，好像有什么话要对我讲。

⑯我问他：“出院后吃的药取了吗？”

⑰“取了。”

⑱“注意事项、要复查的内容知道吗？”

⑲“知道。”

⑳“出院证到了县医院要拿给医生看，好让医生照着原来的方案继续做治疗。”

㉑“知道。”男孩一边点头，一边回答。我笑了一下，说：“那快去办出院手续吧！”

㉒突然，男孩朝我深深地鞠躬，然后就一直这样弓着背、低着头、倒退着走出我的办公室。这时我才明白，这个男孩因为语言不流畅，不知道怎么对我说感谢的话，最后用了这个方法来表达。那一瞬间，我的视线模糊了……

㉓病房有时候就像一个舞台，很多患者及家属会在高压下表现出自己最极端的个性。而这个男孩，以23岁的年纪，默默地诠释了责任与担当，让我们这些见惯人情冷暖的医生赞叹不已。也正是因为这样的患者家属，犹如夜空中一闪一闪的星星，陪伴着我在艰难的从医道路上继续前行。

7. 请从彝族男孩的角度概括出他为救治妻子做了哪些事。（4分）

8. 文中多次描写彝族男孩的眼睛，请结合文章内容简要分析其用意。（4分）

9. 请你赏析下面的人物对话，并说说其表达效果。（从内容或句式角度）（4分）

我把男孩叫到办公室，说：“现在已经花了快5000块了，疗效仍然不是

很理想，下一步你有什么想法和要求吗？”男孩迷惑不解地看着我，对我说：“没有啊，我觉得疗效很好啊！”我说：“哪里好啊，你看那个包块的大小，一点都没有好转，而且腹痛仍然那么重。”“但是她开始吃饭了，医生，她吃饭了嘛！”

---

10. 这篇小说的主人公，有人认为是彝族男孩；有人认为是代表医生的“我”。请结合文章内容谈谈你的观点和理由。（4分）

---

（二）阅读下文，完成 11—13 题。（12 分）

病毒巨库蝙蝠

①说蝙蝠是一个病毒巨库，一点不冤枉它。令人谈之色变的埃博拉病毒、sars 病毒、马尔堡病毒……竟然都来自蝙蝠！

②为什么蝙蝠会成为病毒的最佳宿主？首先，蝙蝠喜欢群居生活，它们亲密地依偎在一起，或者密密麻麻地倒吊在树上，这就为病毒在种群间大量传播创造了有利条件。蝙蝠还能飞翔，除南极洲以外，这些飞行能手们去过世界各个角落，这样就能把病毒带到更远的地方，不像老鼠，只在有限的区域活动。在这一点上，当然鸟类也相似，但因为蝙蝠是哺乳动物，比鸟类更高等，与人类更接近一些，所以蝙蝠更容易把病毒传染给我们。

③其次，在寒夜乃至整个冬天，很多蝙蝠要进入冬眠，这个时候它们的体温会降下来。通常在正常体温下，病毒可以被许多动物很快清除掉，但蝙蝠却像冰箱一样，可以把病毒保存很久，甚至保存整个冬天。

④再次，蝙蝠的寿命长达 50 年，这相对于一些体型较小的哺乳动物来说，已经属于相当长的了。这就使得病毒可以稳定地存在于蝙蝠体内，不必在短时间内总要不不停地“搬家”。“搬家”总是一件麻烦事，弄不好的话会“露宿街头”，况且，病毒并不具备露宿街头（即离开宿主细胞）独自生存的能力。

⑤最后，从进化的角度来讲，病毒是一种古老的物种，而蝙蝠也是。在长久的进化过程中，蝙蝠没有被病毒击溃，反而进化出非常出色的免疫系统，使得它们更有能力携带病毒，成为天然的病毒库。这话听起来似乎自相矛盾，但道理很简单：一般动物倘若自身免疫力差，一染病就死掉，或者无法活动，那么病毒也只好与它同归于尽，不能传播更远了。而蝙蝠的免疫系统强，它可以携带大量病毒，自己却不会得病。

⑥既然蝙蝠是病毒寄宿和传播的主要传染源，那在它们把病毒传给我们之前，我们是不是应该先下手为强，把它们捕杀掉呢？

⑦很遗憾，历史证明，大规模捕杀蝙蝠不会起到任何作用。以南美洲为例，自1970年代以来，当地人为了防止狂犬病爆发，一直在大规模地毒杀吸血蝙蝠。问题在于，要把每只蝙蝠消灭净尽几乎是办不到的。而只要留有种子，在食物资源丰富，又缺少竞争的情况下，蝙蝠的数量会很快反弹。另外，蝙蝠的种类几乎占哺乳动物品种总数的1/4之多，它们对于保持地球生物多样性有着不可估量的价值。

⑧话说回来，把责任全推到蝙蝠身上，也不公正。传染病的出现需要各种因素的巧合，携带病毒动物只是众多因素之一。在疾病从蝙蝠传给人的过程中，其实人的因素扮演了主要角色——森林退化，气候变暖，城镇规模扩大，从而导致蝙蝠的栖息环境恶化，都对病毒的传播起到推波助澜的作用。

⑨因此，别总想着去捕杀蝙蝠，我们还有更重要的事情去做。在传播给人之前，提前找出已经潜伏在蝙蝠身上的新病毒，提前研制疫苗并接种，这才是有效的办法。另外，在日常生活中，我们自己则要养成好的卫生习惯。远离蝙蝠，不吃被野生动物吃过的果实，更要少吃和不吃野生动物。

⑩总之，不管愿意与否，我们都得学会与蝙蝠在这个地球上和平相处。

(选自《大科技》2014年第12期)

11. 根据文章内容，概括蝙蝠会成为病毒最佳宿主的原因。(4分)

\_\_\_\_\_

12. 按照要求完成下面两小题。(4分)

(1)请指出第⑤段中画线句子的说明方法及其作用。(2分)

\_\_\_\_\_

(2)从语言的准确性角度，分析第⑧段中加点词“之一”的作用。(2分)

\_\_\_\_\_

13. 本文采用逻辑顺序来进行说明，请结合内容简要分析。(4分)

\_\_\_\_\_

### 三、古诗文阅读(共14分)

(一)阅读下面两个文段，完成14—16题(10分)

(一)于是入朝见威王，曰：“臣诚知不如徐公美。臣之妻私臣，臣之妾畏臣，臣之客欲有求于臣，皆以美于徐公。今齐地方千里，百二十城，宫妇左右莫不私王，朝廷之臣莫不畏王，四境之内莫不有求于王：由此观之，王之蔽甚矣。”

王曰：“善。”乃下令：“群臣吏民能面刺寡人之过者，受上赏；上书谏寡人者，受中赏；能谤讥于市朝，闻寡人之耳者，受下赏。”令初下，群臣进谏，



门庭若市；数月之后，时时而间进；期年之后，虽欲言，无可进者。燕、赵、韩、魏闻之，皆朝于齐。此所谓战胜于朝廷。

（《邹忌讽齐王纳谏》战国策）

（二）景公好弋，使烛邹主鸟而亡之，公怒，诏吏欲杀之。晏子曰：“烛邹有罪三，请数之以其罪而杀之。”公曰：“可。”于是召而数之公前。曰：“烛邹！汝为吾君主鸟而亡之，是罪一也；使我君以鸟之故而杀人，是罪二也；使诸侯闻之，以吾君重鸟而轻士，是罪三也。数烛邹罪毕，请杀之。”公曰：“勿杀，寡人闻命矣。”

（《晏子春秋·晏子谏杀烛邹》）

14. 解释加点词。（2分）

（1）今齐地方千里                      （2）时时而间进

15. 把下面句子翻译成现代汉语。（4分）

（1）群臣吏民能面刺寡人之过者，受上赏。

翻译：\_\_\_\_\_

（2）使诸侯闻之，以吾君重鸟而轻士。

翻译：\_\_\_\_\_

16. 两段选文都表现了进谏者的机智善辩，但各又有不同。甲文劝谏的目的是使齐威王\_\_\_\_\_①\_\_\_\_\_，以富国强民；乙文晏子劝谏的目的是让景公\_\_\_\_\_②\_\_\_\_\_，以免落下“爱鸟轻人”的罪名。甲文邹忌进谏时采用了\_\_\_\_\_③\_\_\_\_\_的方法说服齐王；乙文晏子进谏时采用\_\_\_\_\_④\_\_\_\_\_的方法，使景公明了事情的荒谬以及后果的严重。（4分）

（二）阅读下面一首词，完成 17—18 题。（4分）

南乡子·登京口北固亭有怀 辛弃疾

何处望神州？满眼风光北固楼。千古兴亡多少事？悠悠。不尽长江滚滚流。

年少万兜鍪，坐断东南战未休。天下英雄谁敌手？曹刘。生子当如孙仲谋。

17. 下列对这首词的理解和赏析，不恰当的一项是（2分）

- A. 这首怀古之词怀想三国时期的刘备、曹操和孙权三位英雄人物，洋溢着对英雄们的敬仰之情。
- B. “不尽长江滚滚流”既是诗人眼前所见，又将大江和历史相联系，引出下阕历史人物。
- C. “年少万兜鍪”运用了借代的手法，“兜鍪”是士兵作战时所戴的头盔，此处代指士兵。
- D. 这首词简洁明快，层次分明，以三问三答来结构全篇，互相呼应，悲怆雄壮，意境高远。

18. 任选角度，简要赏析词句“千古兴亡多少事？悠悠。不尽长江滚滚流”。  
(2分)

---

#### 四、作文（50分）

19. 阅读下面的文字，按要求作文。（50分）

这次疫情结束以后，希望国家逐步给年轻一代树立正确的人生导向和正确的人生价值观！把高薪高福利地位留给德才兼备的科研、军事技术人员，让孩子们明白真正偶像的含义！

——李兰娟

少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强……

——梁启超

孩子，我很高兴你这种蜕变的过程，但愿你将来比我对人生有更深切的了解，对人类有更热烈的爱，对艺术有更诚挚的信心！

——《傅雷家书》

以上材料触发了你怎样的联想和思考？你想成为一个什么样的人？请你面向本校（统称“复兴中学”）同学写一篇演讲稿，来回答这个问题，可以描述经历、叙写见闻，也可以阐释议论。

要求：自拟标题，自选角度，确定立意； 600字左右；文中不得出现真实的人名、校名、地名。